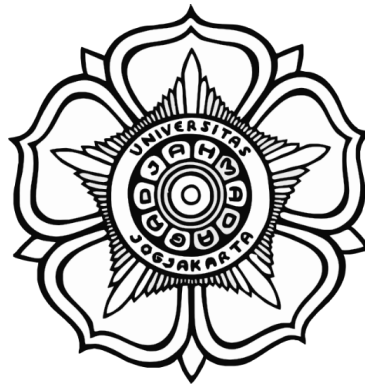


**RENCANA PROGRAM KEGIATAN
PEMBELAJARAN SEMESTER**

PENGELOLAAN TATA RUANG TERPADU



Oleh:

Dr. Senawi

Dr. Emma Soraya

**PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEHUTANAN
FAKULTAS KEHUTANAN**

UNIVERSITAS GADJAH MADA

YOGYAKARTA

SEMESTER GENAP – TA. 2021/2022

HALAMAN PENGESAHAN

Nama Mata Kuliah : Pengelolaan Tata Ruang Terpadu
Kode Mata Kuliah : KTM 808
Jumlah SKS : 2 sks
Sifat mata kuliah : Pilihan Minat
Koordinator Penyusun RPKPS
Nama dan Gelar : Dr. Senawi
NIP : 196403101990031001
Pangkat/Golongan : Pembina IV/a
Jabatan Sekarang : Lektor Kepala
Dosen Pengampu : 1. Dr. Senawi
2. Dr. Emma Soraya

Menyetujui,
Ketua Program Studi

Yogyakarta, 24 September 2021
Koordinator Penyusun RPKPS

Ir. Eny Faridah, M.Sc., Ph.D

Dr. Senawi

Mengetahui,
Wakil Dekan
Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Widyanto Dwi Nugroho, S.Hut., M.Agr.Sc., Ph.D.
NIP 19780419 200212 1 004

RENCANA PROGRAM KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER

1. Deskripsi Mata Kuliah

Dalam kuliah ini didiskusikan teori dan metode pengelolaan tata ruang optimal dan keterkaitan komponennya dalam pengelolaan sumberdaya hutan sebagai bagian dari lansekap; konsep/teori dan teknik evaluasi lahan dan perencanaan tata ruang kehutanan pada skala makro-regional-unit-tapak pada hasil riset yang terpublikasikan; alat-alat bantu dalam perencanaan dan monitoring alokasi ruang dan lahan yang sesuai dengan kondisi biofisik dan sosial tapak; dan teori dan metode pengukuran peran tata ruang kehutanan dalam pengendalian erosi dan ketersediaan air.

2. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) / Course Outcome (CO)* (Maksimal 5)

CPMK 1 : Menerapkan teori, metode, dan pengetahuan secara kritis dalam hal tata ruang optimal dan keterkaitan komponennya dalam pengelolaan sumberdaya hutan sebagai bagian dari lanskap (CPL 4 & 5)

CPMK 2 ; Menemukan, mengkomunikasikan, dan mengembangkan konsep/teori dan teknik evaluasi lahan dan perencanaan tata ruang kehutanan pada skala makro-regional-unit-tapak pada hasil riset yang terpublikasikan (CPL 5 & 6)

CPMK 3 : Menerapkan konsep, memilih, dan mengkritisi alat-alat bantu dalam perencanaan dan monitoring alokasi ruang dan lahan secara tepat sesuai dengan kondisi biofisik dan sosial tapak (CPL 4)

CPMK 4 : Menjelaskan dan mengkritisi teori dan metode pengukuran peran tata ruang kehutanan dalam pengendalian erosi dan ketersediaan air (CPL 5)

3. Matriks kesesuaian CPMK dengan CPL

| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)* | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)** | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|---|---|----|----|
| | S | | | P | | | KU | KK |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | | | | √ | √ | | | |
| 2 | | | | | √ | √ | | |
| 3 | | | | √ | | | | |
| 4 | | | | | √ | | | |

Keterangan:

* Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) mengacu poin 2

* Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)/*Program Learning Objective (PLO)* Program Studi DIK (secara lengkap tersajikan di bawah ini)

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Program Studi Doktor Ilmu Kehutanan sesuai Permenristek dikti No 44 tahun 2015 memiliki target capaian pembelajaran lulusan yang terangkum dalam 4 hal sebagai berikut:

SIKAP (S)

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dijiwai Pancasila serta berdedikasi pada kepentingan bangsa dan negara.
2. Mampu bersikap terbuka dan bertanggung jawab terhadap penerapan

dan pengembangan Ilmu Kehutanan Tropis.

3. Mampu menunjukkan sikap yang berintegritas tinggi, berwawasan global, kritis, inovatif, dan tanggap terhadap perkembangan kebutuhan masyarakat.

PENGETAHUAN (P)

4. Mampu memecahkan masalah di bidang kehutanan tropis dan mengembangkan kinerja profesional kehutanan yang unggul dengan ketajaman analisis, keterpaduan, komprehensif serta mengedepankan kesejahteraan rakyat dan bangsa Indonesia.
5. Mampu secara akademik dalam memahami, mengembangkan dan memperkaya khasanah ilmu pengetahuan dan teknologi kehutanan tropis.
6. Mampu menyebarluaskan dan mengupayakan penggunaan ilmu dan teknologi kehutanan tropis untuk meningkatkan taraf kehidupan masyarakat dan kemajuan bangsa.

KETERAMPILAN UMUM (KU)

7. Mampu mengaplikasikan metode ilmiah, analisis sistem komponen pendukung kelestarian hutan, pengelolaan dan silvikultur hutan rakyat, serta teknologi pemanfaatan hasil hutan.

KETERAMPILAN KHUSUS (KK)

8. Mampu berkomunikasi, menyampaikan dan menerima ide pendapat dengan bahasa nasional dan internasional.

4. Materi Perkuliahan

| Min ngu ke- | CP MK | Topik/Sub Topik | Kegiatan Pembelajaran | Alat Penilaian (<i>Assessment Tool</i>) | Jumlah Jam | Dosen Pengampu |
|-------------------|-------------------------------------|--|--------------------------|---|-------------------|-------------------|
| 1. | 1 | Pendahuluan - Arti penting ATRK | Paparan dan diskusi | UTS | 2 | Dr. Senawi |
| 2. | 1 | Perencanaan unit manajemen DAS | Paparan dan diskusi | UTS | 2 | Dr. Senawi |
| 3. | 2 | Perolehan data biogeofisik dan Pemodelan Spasial Ekologis | Paparan dan diskusi | UTS | 2 | Dr. Senawi |
| 4. | 2 | Arahan Fungsi dan Penggunaan Lahan | Paparan dan diskusi | UTS | 2 | Dr. Senawi |
| 5. | 2 | Evaluasi SDL untuk analisis kesesuaian lahan | Paparan dan diskusi | UTS | 2 | Dr. Senawi |
| 6. | 2 | Strategi kajian perubahan peruntukan dan perubahan fungsi kawasan hutan. | Paparan dan diskusi | UTS | 2 | Dr. Senawi |
| 7. | 2 | Strategi peningkatan indeks kualitas lahan dan lingkungan | Paparan dan diskusi | UTS | 2 | Dr. Senawi |
| 8. | <i>Ujian Tengah Semester</i> | | | | <i>1,5</i> | |
| 9. | 1 | Land-use policy in Indonesia | Paparan dan diskusi | UAS | 2 | Dr. Emma |
| 10 | 3 | Stakeholder mapping and analysis | Paparan dan diskusi | UAS | 2 | Dr. Emma |
| 11 | 3 | Tools for land-use allocation models | Paparan dan diskusi | Paper | 2 | Dr. Emma |
| 12 | 3 | Land-use optimization | Paparan dan diskusi | Paper | 2 | Dr. Emma |
| 13 | 4 | Ecological impacts of land-use | Paparan dan diskusi | UAS | 2 | Dr. Emma |
| 14 | 3 | Spatial data for land-use allocation: sources and analysis | Paparan dan diskusi | UAS | 2 | Dr. Emma |
| 15 | 3 | Pemodelan perubahan tutupan/penggunaan lahan | Paparan dan diskusi | UAS | 2 | Dr. Emma |
| 16 | <i>Ujian Akhir Semester</i> | | | <i>Take home</i> | | |

5. Materi Praktikum (*untuk mata kuliah dengan praktikum*)

Mata kuliah ini tidak ada praktikum

6. Penilaian

| Komponen Penilaian | Persentase untuk setiap CPMK (<i>Weight in Final Grade</i>) | | | | Nilai Minimal Ketercapaian Kinerja Mahasiswa |
|--------------------|--|--------|--------|--------|--|
| | CPMK 1 | CPMK 2 | CPMK 3 | CPMK 4 | |
| UTS | 10 | 40 | | | 70 |
| Paper | | | 15 | | 70 |
| UAS | 10 | | 10 | 15 | 70 |
| Total | 20 | 40 | 25 | 15 | |
| Grand Total | 100 | | | | |

7. Referensi

- R1. Heathcote, I.W., 2009. ***Integrated watershed management: principles and practice***. John Wiley & Sons.
- R2. Loures, L.C., 2019. Introductory chapter: land-use planning and land-use change as catalysts of sustainable development in ***Land use-assessing the past, envisioning the future***.
- R3. Randolph, J., 2004. ***Environmental land use planning and management***. Island Press.
- R4. Maryudi, A. 2015. The political economy of forest land-use, the timber sector, and forest certification in Romero, C., Putz, F. E., Guariguata, M. R., Sills, E. O., & Maryudi, A. (Eds.). (2015). ***The context of natural forest management and FSC certification in Indonesia*** (Vol. 126). CIFOR.
- R5. Bendtsen, E.B., Clausen, L.P.W. and Hansen, S.F., 2021. ***A review of the state-of-the-art for stakeholder analysis with regard to environmental management and regulation***. Journal of Environmental Management, 279, p.111773.
- R6. Senawi, 2007. **Permodelan Spasial Ekologis untuk Optimalisasi Penggunaan Lahan. Daerah Aliran Sungai, Studi Kasus di DAS Solo Hulu**, Disertasi.
- R7. Berbagai publikasi/artikel jurnal terreview yang relevan dengan topik kuliah